|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | СРБИ У АУСТРОУГАРСКОЈ И ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о положају Срба у Аустроугарској и Османском царству у другој половини XIX века | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * објасне политичке захтеве Срба у Монархији * дефинишу специфичне појмове: мајска скупштина, српска Војводина, Благовештенски сабор * опишу развој политичких српских странака у Монархији * опишу политички и друштвени живот Срба у Хрватској, Славонији и Далмацији * објасне положај Срба у БиХ и у Старој Србији | |
| Облик рада: | Фронтални, групни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка и текстуална метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, припремљена питања наставника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник истиче циљ часа, пише наслов наставне јединице на табли и кратко подсећа ученике о животу Срба у Аустроугарској и Османском царству, пореди њихов положај и развој. Поставља питања:   * Које су важне институције код Срба у Хабзбуршкој монархији? * Како су живели Срби под Турском влашћу?   **Главни део (30 минута):**  Наставник објашњава како се положај Срба у другој половини XIX века у Хабзбуршкој монархији знатно разликовао од положаја њихових сународника у Османском царству у истом периоду.  Наставник пише на табли тезе, које су поднаслови лекције:   1. Срби у Хабзбуршкој монархији 1848/49. године 2. Развој политичког живота Срба у Аустроугарској 3. Срби у Хрватској, Славонији и Далмацији 4. Срби у Босни и Херцеговини 5. Положај Срба у Османском царству   Наставник дали ученике на 5 група и додељује свакој по једну тезу (тј. одељак лекције). Свакој групи наставник дели парир на коме се налазе 2 питања. Задатак сваке групе је да у себи прочитају свој одељак лекције, на странама 143-148 у уџбенику, а затим се договоре и подвуку у уџбенику тачан одговор на питања која су добили.  Групе раде на задатку, наставник прати шта ученици подвлаче, помаже им и додатно појашњава. Када заврше групе редом одговарају на добијена питања, а остали могу да им поставе додатна питања, ако им одговори које су чули нису довољно јасни. Наставник помаже у тачној формулацији одговора.    ПИТАЊА ЗА ГРУПЕ:   1. Које су одлуке Мајске скупштине?   Зашто су Срби били незадовољни формирањем Војводства Србије и Тамишког Баната?   1. Због чега је основана Уједињена омладина српска и зашто јој је забрањен рад?   Какв је значај имао Светозар Милетић?   1. Која права су регулисана Српским законом?   Која су економска и привредна удружења основали Срби у Хрватској и Славонији и са којим циљем?   1. Које су карактеристике Калајевог режима у Босни?   На који начин се Алекса Шантић борио против Калајевог режима?   1. Зашто је у Косовском вилајету присутно безвлашће?   Који је био циљ Призренске лиге и да ли је остварен?  **Завршни део (10 минута):**  Наставник позива ученике да погледају одељак *Провери своје знање*, на страни 149 у уџбенику и усмено одговоре на питања. Наставник прати и проверава тачност одговора.  Наставник најављује за следећи час тест знања као систематизацију теме *Српске државе и народ у другој половини XIX века.* | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |